

Projet éducatif

L'Accueil



2023-2028

Version du 27 juin 2023

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Encadrements légaux	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées	4
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	5
4.1 La municipalité et les inondations.....	5
4.2 Actions porteuses : les forces	6
4.3 Zones de vulnérabilités et leviers	10
5. Valeurs, mission et vision	13
6. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	15
7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
8. Transmission et diffusion du projet éducatif	18
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	18

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 373) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

Tout au long de cette démarche, ce principe a occupé notre esprit; il a été respecté.

D'abord, afin de pouvoir réaliser l'analyse de l'école; il importait d'avoir les points de vue des différents acteurs. Les parents ont été consultés par la voie d'un questionnaire électronique.

Ce sondage comportait des questions à choix de réponses et des questions à développement. Voici les questions de notre sondage.

- 1- *Quel est votre niveau de satisfaction concernant le soutien apporté par l'école aux élèves vivant des difficultés d'apprentissage?*
- 2- *Quel est votre niveau de satisfaction concernant le soutien apporté par l'école aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage au niveau du comportement?*
- 3- *Qu'est-ce qui est le plus important pour vous? Les progrès réalisés par l'élève ou les résultats scolaires?*
- 4- *Comme parent, vous sentez-vous compétent dans le soutien que vous apportez à votre enfant à la maison dans l'étude et les travaux scolaires en général?*
- 5- *Comment qualifiez-vous les relations entre les intervenants scolaires et les élèves?*
- 6- *À votre avis, quelles sont les forces de notre école? Autrement dit, quels sont les aspects positifs qui ressortent vraiment quand on pense à l'école l'Accueil?*
- 7- *Selon vous, quelles sont les vulnérabilités, les défis de notre école? Autrement dit, quels aspects constituent pour vous des éléments à améliorer?*
- 8- *À la fin du primaire, quelles attitudes, aptitudes, compétences voulez-vous que les élèves de 6^e année aient acquises ou développées?*

En somme, quatre-vingt-quatre parents ont répondu à notre questionnaire.

Par la suite, en toute transparence, les réponses anonymes ont été dévoilées aux membres du conseil d'établissement.

Dans un autre temps, en équipe, les membres du personnel de l'école (enseignants et autres membres du personnel incluant les éducatrices du service de garde) ont été consultés et appelés à se prononcer sur les valeurs, la mission, la vision de l'école l'Accueil. Ensuite, ils ont fait ressortir les forces et les vulnérabilités de notre école et ce, sous différents axes d'analyse.

Ces étapes de consultation se sont terminées par des échanges concernant les priorités déterminant nos orientations et nos objectifs. Une fois ces rencontres effectuées, le comité de pilotage a récupéré les informations et tenté de formuler et phraser ces constats.

Enfin, dans le cadre de cette démarche, nous avons aussi questionné les élèves de 4^e à 6^e année principalement sur leur sentiment de sécurité à l'école et ce, en le déclinant en plusieurs questions. Ce questionnaire a été inspiré du questionnaire SEVI.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

◇ LA MUNICIPALITÉ

Le territoire de la municipalité de Scott se trouve sur la rive sud du Saint-Laurent à 35 kilomètres de Québec où vivent environ 2500 habitants. Elle fait partie de la MRC de la Nouvelle-Beauce. Les paroisses environnantes sont Saint-Isidore, Sainte-Hénédine, Saint-Bernard et Sainte-Marie.

Considérant son emplacement, près de Québec et de Sainte-Marie, la municipalité est en croissance; en effet, la population augmente à chaque année passant de 1544 habitants en 1996 à 2566 habitants en 2021.

◇ LES INONDATIONS

De par sa situation géographique, la municipalité de Scott à l'instar d'autres municipalités avoisinantes a été la proie des eaux.

Il vaut la peine de s'y attarder ici, car depuis longtemps, la population est victime des inondations. Or, c'est dans la nuit du 20 avril 2019 que Scott vit sa plus dévastatrice inondation; inondation qui aura pour effet, quelques semaines plus tard, la promesse d'une nouvelle école.

Il est impossible de passer sous silence tous les impacts que cette catastrophe naturelle a eu sur nos élèves et leur famille ainsi que sur les membres du personnel. Les bouleversements liés aux locaux condamnés, à la relocalisation des élèves dans l'école ou à l'extérieur des murs, la perte de matériel et d'équipements, etc. ont suscité chez nos élèves anxiété, difficultés à vivre la nouveauté ou le changement, sentiment d'insécurité se manifestant de diverses manières, etc.

En bref, les inondations ou plutôt les impacts de celles-ci ont laissé des traces chez nos élèves; le comprendre est un pas et à titre d'adulte interagissant dans l'école, nous devons le comprendre.

Depuis août 2022, nous occupons nos nouveaux espaces; nous savourons notre présent et sourions à notre avenir. L'espoir est présent et cette nouvelle construction constitue certes un vent de renouveau dont l'école l'Accueil avait besoin.

◇ ANALYSE DE NOTRE ÉCOLE : FORCES ET VULNÉRABILITÉS

Dans tout le processus d'analyse de notre école, les membres du personnel ont été interpellés à réaliser un exercice d'humilité et à se prononcer sur les forces et vulnérabilités. Afin de rendre notre réflexion plus complète et rigoureuse, nous avons analysé notre école selon quatre grands axes :

AXE 1 : La réussite des élèves et les résultats

AXE 2 : Milieu stimulant

AXE 3 : Milieu sain et sécuritaire

AXE 4 : Nos élèves et les compétences du futur

Ainsi ce qui suit résume l'essentiel des réflexions de tous les partenaires consultés au regard de ces quatre axes.

ACTIONS PORTEUSES DU MILIEU : LES FORCES

● AXE 1 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET LES RÉSULTATS

L'école l'Accueil de Scott peut être fière du taux de réussite de ses élèves.

Afin de réaliser un exercice d'analyse des résultats fiables, les taux de réussite des cinq dernières années ont été ressortis.

	Français global	Lecture	Écriture	Mathématiques global	Raisonner	Résoudre
Juin 2018	96,2%	93,5%	95,1%	95,2%	95,7%	90,8%
Juin 2019	98%	96,1%	94,6%	94,6%	-	92,7%
Juin 2020	-	97,0%	94,3%	-	93,5%	90,4%
Juin 2021	98,1%	99,0%	-	93,1%	94,9%	92,6%
Juin 2022	97,3%	95,9%	93,7%	92,3%	93,6%	92,8%

**Certaines données n'étaient pas disponibles.*

Constats :

- En français au global, entre juin 2018 et juin 2022, nous observons une légère amélioration. Quoi qu'il en soit, nos élèves ont atteint un taux de réussite de 97,3% en juin 2022.
- En lecture, les taux de réussite ont varié entre juin 2018 et juin 2022 de 93,5% à 95,9%.
- Bien qu'en juin 2022, nous notons une légère baisse, soit 1,4%, le taux de réussite est à 93,7%.
- En mathématiques au global, nous notons une légère baisse entre juin 2018 et juin 2022. Quoi qu'il en soit, le taux de réussite en juin 2022 est de 92,3%.
- En mathématiques raisonner, nous notons une légère baisse passant à 93,6% de réussite.
- En résoudre, alors que le taux de réussite était à 90,8% en juin 2018, il a augmenté à 92,8% en juin 2022.

Les taux de réussite à l'école l'Accueil sont excellents.

Cela s'explique entre autres par le succès des pratiques collaboratives, par le virage effectué en matière d'évaluation mettant l'apprentissage au premier plan, par l'enseignement en séquences d'écriture et depuis cette année, en séquences de lecture également et par le vif intérêt porté par le personnel enseignant pour la remise en question de ses pratiques et l'intégration des pratiques probantes.

● **AXE 2 : MILIEU STIMULANT**

D'abord, il apparaît incontournable de faire état de la construction de notre nouvelle école; cela baptise notre école comme un milieu de vie fort stimulant.

Espaces collaboratifs, corridors larges, locaux comportant beaucoup de fenestration et apportant donc énormément de luminosité, grande cour d'école, Krëolab font partie des caractéristiques appréciées du personnel et des élèves.

La collaboration fait maintenant partie de l'ADN de notre école. Cela constitue une force, car cette collaboration génère beaucoup de projets pour les élèves et stimulent les membres du personnel. Quant aux élèves, ils travaillent régulièrement en équipe dans les différentes tâches et activités proposées par les enseignants.

Enfin, l'offre pédagogique constitue une réelle couleur de notre école.

En effet, l'école l'Accueil fait partie des écoles de référence au Québec compte tenu de ses pratiques pédagogiques et ses pratiques collaboratives. Cette offre assure une visibilité intéressante dans le réseau des écoles québécoises. Par ailleurs, nos élèves profitent assurément de cette expertise et cette variété de pratiques et stratégies pédagogiques; pensons seulement

aux séquences, à l'exploitation du matériel PREST math, à l'utilisation de la littérature jeunesse, etc. N'oublions pas notre nouvel espace, soit le local krëolab comportant des aires de construction, aires artistiques, aires de technologie et de robotique. Nous en sommes à apprivoiser et à évaluer tout le matériel mis à notre disposition, mais ce qui se fait et se fera en cet endroit est très stimulant.

Pendant l'année scolaire, les élèves vivent 3 à 5 sorties avec leur groupe. Ils participent à la célébration des auteurs à la fin de chaque séquence et profitent de différentes activités sportives et artistiques organisées. Par ailleurs, nous mettons en valeur la culture sous différents aspects par un rayonnement de la bibliothèque, la venue d'artistes et différents projets.

Pendant les journées pédagogiques, le service de garde organise des journées thématiques. En fin de journée, les élèves cuisinent et bricolent.

Apprendre à l'école l'Accueil est une expérience notable sans aucun doute. La philosophie en matière d'évaluation contribue évidemment à cette expérience et cette prise de risque de l'élève.

● **Axe 3 : Milieu sain et sécuritaire**

Il en a été fait mention précédemment, mais nos espaces intérieurs et extérieurs ont un impact sur cet axe.

En effet, dans les années antérieures, les élèves vivaient en grande proximité dans les roulottes, manquaient d'espace. Cette promiscuité était à l'origine de nombreux conflits et désorganisations.

Évoluer dans une grande cour d'école et dans une école propre et lumineuse a un impact direct sur le sentiment de bien-être des élèves et du personnel. D'ailleurs, un travail rigoureux de réflexion s'est avéré nécessaire sur toute la question de la surveillance et des routines liées à notre nouvelle cour d'école. Comme il s'agit de notre première année de vécu, nous avons révisé tout cela de nombreuses fois cette année dans le but justement d'assurer la sécurité de nos élèves.

La relation entre les élèves et les membres du personnel est positive et harmonieuse. Les élèves apprécient les adultes qui gravitent autour d'eux.

Depuis quelques années, nous enseignons les valeurs BEC (bienveillance, engagement et collaboration). Ces valeurs sont connues des élèves et ceux-ci sont en mesure de les expliquer en donnant des exemples faisant sens pour eux.

L'an dernier, un virage a été amorcé au niveau de la gestion des comportements; ainsi nous nous gouvernons avec le programme de soutien au comportement positif. Cette philosophie

commence déjà à laisser des traces significatives au niveau du climat. Tous les adultes utilisent un vocabulaire commun et il y a davantage de cohérence dans les interventions. En lien avec ce programme, nous avons amorcé l'enseignement des habiletés sociales en ciblant des thèmes à chacun des niveaux; le programme moozoom s'avère adapté à notre clientèle étudiante. Nous offrons des ateliers dits universels et des ateliers ciblés à nos élèves de niveau 2. Finalement, les manquements mineurs envoyés de manière électronique via un code QR connaissent un beau succès et s'avère une pratique efficace et rapide. Bref, de multiples actions ont été posées dans les deux dernières années afin d'améliorer le climat de l'école; autant d'actions sont planifiées l'année prochaine.

Sur une autre note, nous avons fait le choix de ne pas permettre l'utilisation des appareils technologiques aux récréations pendant les jours de pluie.

● **Axe 4 : Nos élèves et les compétences du futur**

Nos élèves travaillent généralement bien en équipe, gérant efficacement la dynamique de l'équipe et ses défis.

Considérant tous les travaux et réflexions effectués dans notre école sur tout ce qui concerne l'évaluation, nos élèves comprennent qu'ils ont droit à l'erreur et sans nommer ce concept, évoluent dans une mentalité de croissance.

Finalement, ils adorent écrire. Le vécu en séquences d'écriture comporte de multiples avantages et bienfaits chez nos élèves et l'un d'eux est le fait qu'écrire ne constitue plus une tâche, mais une activité souhaitée et espérée dans la journée.

ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET LEVIERS

● AXE 1 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET LES RÉSULTATS

Pourcentage d'élèves dans la zone à risque en mathématiques

	Math Global		Compétence raisonner		Compétence résoudre	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Juin 2018	21,5%	21,5%	18,3%	19,4%	21,5%	23,9%
Juin 2022	29,2%	21,3%	27,4%	19,4%	30,1%	25,9%

**À risque : Entre 60 et 73% selon les données disponibles.*

Constats :

- En mathématiques, entre juin 2018 et juin 2022, entre 21% et 29% de nos élèves se situaient dans la zone à risque.
- En raisonner, le pourcentage des garçons à risque s'est maintenu, mais nous notons 9,1% plus de filles se situant dans cette zone.
- En ce qui concerne la compétence résoudre, en juin 2022, entre 25% et 30% de nos élèves se situaient dans une zone fragile.
- Il existe un certain pourcentage d'écart entre les garçons et les filles. Cependant, notre regard se porte sur le fait qu'en arrondissant, 30% de nos élèves se situent dans la zone à risque dans la compétence résoudre.

Tous les titulaires exploitent le matériel PREST en mathématiques, matériel innovant basé sur des pratiques connues probantes comme la manipulation, l'enseignement en séquence, etc. Cependant, outre le matériel, il importe de s'attarder davantage sur nos pratiques en matière d'enseignement de la compétence résoudre. De ce fait, il faudra planifier des moments de collaboration. Par ailleurs, il est clair qu'il sera nécessaire de réfléchir sur le fait d'augmenter la fréquence des moments liés à la compétence résoudre à l'image de la fréquence accordée à l'écriture et à la lecture.

Pourcentage d'élèves dans la zone à risque en français

	Français global		Compétence Lecture		Compétence Écriture	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Juin 2018	18,3%	40,2%	20,4%	38,0%	22,6%	41,3%
Juin 2022	23,9%	43,5%	23,0%	41,7%	25,7%	50%

**À risque : Entre 60 et 73% selon les données disponibles.*

Constats :

- En français global ainsi que dans les compétences lecture et écriture, l'écart n'est pas significatif entre les garçons et les filles.
- Notons une similarité entre juin 2018 et juin 2022 en français global dans le fait qu'environ 40% des garçons se situent dans la zone à risque.
- Il en est de même en lecture et en écriture. Nous observons qu'en écriture, 50% de nos garçons se situent dans la zone à risque.
- Malgré des taux de réussite plus que satisfaisants en français, nous ne pouvons négliger ces données évoquant le nombre de garçons dans une zone très fragile en français.

Outre ces statistiques, nous sommes tous d'avis qu'il y a nécessité d'optimiser les ressources en éducation spécialisée. Or, bien que présentes dans notre école, celles-ci sont énormément sollicitées pour les élèves en désorganisation comportementale. Il sera important de réfléchir à un modèle de services permettant de répondre simultanément aux besoins au niveau du comportement et au soutien nécessaire aussi au niveau des apprentissages. En d'autres mots, nous pourrions explorer d'autres modèles d'intervention en soutien aux élèves en niveau 2.

● **AXE 2 : MILIEU STIMULANT**

Bien qu'il ait été mentionné précédemment que notre milieu soit stimulant pour différentes raisons, nous ne pouvons nier que diversifier notre offre d'activités autant sur la période du midi qu'en cours de journée pourrait s'avérer bénéfique pour nos élèves.

Il n'est pas question ici de proposer une offre irréaliste et démesurée, mais de réfléchir à des activités pouvant rejoindre des intérêts diversifiés. Cela permettrait aussi de solliciter des membres de la communauté, membres que nous sollicitons assez peu sous cet angle.

● **Axe 3 : MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE**

Notre milieu est sécuritaire sur le plan de l'intervention de l'adulte; la surveillance est adéquate et sera optimisée l'année prochaine et les adultes sont de mieux en mieux outillés. Cependant, nos élèves ne ressentent pas nécessairement ce sentiment de sécurité. Bien qu'il s'agisse de perceptions, il s'avère incontournable d'en prendre acte et de moduler nos interventions de manière à ce que les élèves se sentent entendus.

Nous y avons fait référence dans les premières lignes de ce document, mais l'anxiété amène diverses manifestations dans notre école, manifestations liées au comportement. L'anxiété est un phénomène présent dans la société actuelle certes, mais les bouleversements vécus à Scott ont laissé des traces. Il nous appartient de collaborer et d'impliquer les familles afin de les sensibiliser, les informer, les éduquer, les outiller. Il en est de même aussi pour les intervenants scolaires et nos élèves assurément.

Bien qu'incarnant un facteur stimulant, la cour d'école recèle aussi certains revers. Sa configuration est atypique, sa superficie immense et ses espaces sont verts principalement. Cela apporte son lot de défis au niveau de la surveillance, mais aussi sur les activités qui s'y vivent. Un enseignement des comportements attendus est nécessaire tout comme un enseignement des activités pouvant y être pratiquées. Par ailleurs, le vécu à l'extérieur demeure particulièrement un enjeu le midi, car le personnel de garde doit assurer un encadrement malgré le manque de personnel qualifié ou non.

Par ailleurs, nous sommes également conscients que l'école, sans se substituer aux parents, a un rôle à jouer en ce qui a trait aux saines habitudes de vie : alimentation et collation, sommeil, impacts des jeux vidéo.

Alors que le sujet de l'environnement est fortement médiatisé, notre école montre une certaine vulnérabilité si nous considérons que peu d'actions collectives y sont réalisées.

● **Axe 4 : NOS ÉLÈVES ET LES COMPÉTENCES DU FUTUR**

En ce qui concerne nos élèves, ils font preuve de créativité et travaillent étonnamment bien en collaboration et en équipe. Cependant, ils se connaissent peu comme apprenants et nous devons multiplier les opportunités de développer la persévérance.

Par ailleurs, nous devons nous pencher sur tout ce qui concerne la communication.

5. Valeurs, mission et vision

Avant d'officialiser nos orientations et objectifs de notre projet éducatif, il importe de camper ces éléments en précisant clairement nos valeurs, notre mission et notre vision.

► VALEURS

La **BIENVEILLANCE**. Simple à dire, mais pas aussi facile à incarner; il s'agit d'un travail de tous les instants. Pourtant, l'équipe y croit et souhaite que cette valeur soit enseignée, modélisée, représentée, expliquée, etc.

L'**ENGAGEMENT**. Que nous parlions de posture d'apprenant comme élève ou comme intervenant scolaire, que nous l'envisagions sous l'angle des souhaits face aux parents, que nous le visions comme attitude générale dans toutes les tâches, activités ou événements auxquels l'élève participera, cette valeur reste pour nous un incontournable.

La **COLLABORATION**. Voyons ici également le concept de collaboration en toile de fond. L'entraide fait référence aux compétences de travail collaboratif que nous souhaitons développer chez nos élèves et ce, en créant de multiples occasions pédagogiques et sociales. Mettons aussi en valeur l'entraide qui règne entre les intervenants scolaires que nous souhaitons voir durer. Terminons avec tout ce que représente l'efficacité et la portée des pratiques éducatives, soit les rencontres collaboratives entre enseignants. Continuons également à développer nos pratiques collaboratives pour l'ensemble du personnel. Cette valeur fait référence aussi à tout le volet communautaire que nous voulons voir fleurir.

► MISSION

Elle s'articule ainsi :

« Collaborer pour offrir un environnement riche d'occasions d'apprentissage. »

En fait, chaque mot ici prend tout son sens.

- *Collaborer* est puissant, car il symbolise non seulement une valeur, mais une façon de travailler ensemble et circonscrit notre rapport souhaité aussi avec les familles.
- *Offrir* signifie que bien que plusieurs tâches demeurent prescrites ou obligatoires, plusieurs autres activités seront proposées aux élèves et ils auront la possibilité justement de choisir.

- *Environnement riche* : Notre école est un milieu de vie et non pas seulement un établissement offrant des services scolaires. On fait référence au bâtiment, à la cour, aux intervenants scolaires, aux activités offertes, etc.
- *D'occasions d'apprentissage* : Cela constitue certainement le plus important; autant au niveau des compétences à maîtriser dans les différentes matières que dans les activités, les rapports sociaux, les ateliers divers, les jeux de société, les événements, sorties et conférences. Tout devient une occasion d'apprendre sur soi et sur le monde.

► VISION

Voici l'énoncé :

« *Chaque élève apprend et rayonne dans un milieu de vie sain et stimulant.* »

Tous les élèves peuvent apprendre en vivant différentes expériences scolaires, sociales et personnelles. Au-delà de l'apprentissage, nous émettons le désir et la volonté de placer nos élèves dans des contextes variés afin qu'ils apprennent à se connaître davantage par toutes leurs expériences, développent des talents, des intérêts, voire même des passions. Nous souhaitons qu'ils trouvent un élément qui les fassent vibrer et rayonner.

6. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Orientations	Objectifs	Indicateurs
1-Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs	<p>Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, collaboration, pensée critique, créativité, citoyenneté, caractère)</p>	<p>-Portrait des fonctions exécutives pour chaque élève</p> <p>-Évaluation du niveau de maîtrise des compétences en profondeur (compétences ciblées)</p>
	<p>Soutenir le déploiement d'environnements technologiques, innovateurs et diversifiés basés sur des pratiques probantes</p>	<p>-Nombre d'initiatives, projets en lien avec le numérique ou la technologie</p>
2-Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit	Améliorer le bien-être émotionnel et relationnel des élèves	<p>-Sentiment de sécurité et de bien-être chez nos élèves</p> <p>-Nombre d'interventions en lien avec la gestion du comportement (niveau 2)</p>
3-Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	<p>-Pourcentage d'élèves à risque dans la compétence résoudre</p> <p>-Pourcentage de garçons dans la zone à risque en français</p>
	Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace	

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Orientation 1

Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs

a) Objectif 1: Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, collaboration, pensée critique, créativité, citoyenneté, caractère)

Tout ce qui concerne l'apprentissage en profondeur fait écho à notre mission d'offrir des occasions multiples d'apprentissage. En effet, c'est dans différents contextes que l'élève pourra développer les compétences nécessaires au 21^e siècle.

Dans notre plan d'action figurera assurément des moyens permettant à l'élève de mieux se connaître comme apprenant et comme individu.

b) Objectif 2: Soutenir le déploiement d'environnements technologiques, innovateurs et diversifiés basés sur des pratiques probantes

La création de notre krëolab, mais surtout notre désir d'instaurer des conditions facilitantes à des initiatives impliquant la technologie et le numérique vont exactement dans le sens de l'objectif du CSSBE.

Orientation 2

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit

a) Objectif 1: Améliorer le bien-être émotionnel et relationnel des élèves

Cet objectif formulé en lien avec la réussite sociale fait clairement référence au climat de l'école, au climat d'apprentissage.

Afin que chacun puisse avoir une place, chacun doit prendre sa juste place. Afin de s'épanouir, l'enfant doit se sentir en sécurité, se sentir respecté.

La prémisses de base à toute action pédagogique, à tout objectif réside dans le fait que chaque être individu se sente bien, reconnu dans ses besoins, mais aussi dans ses forces et ses talents.

Orientation 3**Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise**

a) Objectif 1 : Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées

Dans le cadre de ce projet éducatif, nous mettrons en œuvre des actions et moyens permettant d'améliorer nos zones de vulnérabilités, soit principalement le nombre d'élèves dans la zone à risque en français (garçons) et en résoudre. De ce fait, nous nous appuyerons sur des pratiques probantes afin de favoriser l'atteinte de nos objectifs.

b) Objectif 2 : Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace

Autant au niveau comportemental qu'au niveau des apprentissages, nous veillerons à développer et optimiser nos mécanismes de suivi ; cela aura aussi pour impact de mettre à profit l'expertise des enseignants, des orthopédagogues, des éducateurs spécialisés et des autres membres du personnel.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif sera adopté bien sûr par les membres du conseil d'établissement. Ayant pris part à cette consultation, nous faisons le pari que les membres parents pourront être des ambassadeurs de nos valeurs, de notre mission, de notre vision et de nos orientations et objectifs.

De plus, notre projet éducatif sera diffusé sur notre site Internet et nous y ferons référence à petites doses dans notre Info-Parents. Notre groupe Facebook Parents pourra aussi constituer une tribune intéressante. Un visuel sera également élaboré et affiché dans des secteurs stratégiques de l'école l'Accueil.

En ce qui nous concerne, l'enjeu sera la vulgarisation des objectifs ciblés et la mise en valeur de notre plan d'action de manière annuelle.

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Un comité de pilotage sera créé et agira à titre de vigile en ce qui regarde les orientations et objectifs de notre projet éducatif. En d'autres mots, les membres de ce comité pourront être à l'écoute du personnel et faire des recommandations sur des conditions qui pourraient être facilitantes pour l'atteinte de nos objectifs. Ils pourront aussi formuler certains besoins émanant du personnel concerné. Compte tenu que le projet éducatif fera partie de nos discussions et échanges lors des assemblées, il sera ainsi plus facile de prendre un pouls régulièrement.

Enfin, à la fin de chaque année, nous ferons le point sur les objectifs et moyens précisés dans notre plan d'action et réajusterons ces moyens selon le vécu et ce que nous disent les différents indicateurs.